

KLASA V I- wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z biologii.

Program nauczania biologii „Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej

Nauczyciel – Renata Łanoszka

Dział – Świat zwierząt

Ocena dopuszczająca
Uczeń: -wymienia wspólne cechy zwierząt -wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych -wyjaśnia, czym jest tkanka -przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych -wskazuje miejsce występowania płazińców i rozpoznaje na ilustracji tasiemca -wskazuje środowisko życia nicieni i rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt -rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt i wskazuje środowisko życia pierścienic
Ocena dostateczna
Uczeń: -przedstawia poziomy organizację ciała zwierząt -podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych -wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej -opisuje budowę wskazanej tkanki -przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem -wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu -wymienia choroby wywołane przez nicienie -wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic
Ocena dobra
Uczeń: -definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm -określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek -samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem -omawia funkcje składników krwi -omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia -wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”
Ocena bardzo dobra
Uczeń: -charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce -charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych, ich funkcje i właściwości -rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych -charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców i omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem -wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia
Ocena celująca
Uczeń: -wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami

-zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby

Dział – Stawonogi i mięczaki

Ocena dopuszczająca
-wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów -rozpoznaje owady wśród innych stawonogów -wymienia środowiska występowania pajęczaków -rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów -wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka
Ocena dostateczna
-wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów -na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka
Ocena dobra
-przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki -opisuje funkcje odnóży stawonogów -na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach
Ocena bardzo dobra
-charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów -wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów -wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia -wymienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie -omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka
Ocena celująca
-analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk - analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem -konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków

Dział – Kręgowce zmiennocieplne

Ocena dopuszczająca
-rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych -wskazuje środowisko życia płazów -wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie

Ocena dostateczna
-na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb -wymienia stadia rozwojowe żaby -podaje 2 przykłady płazów żyjących w Polsce -wymienia główne zagrożenia dla płazów -rozpoznaje gady wśród innych zwierząt
Ocena dobra
-na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb -nazywa płetwy i wskazuje ich położenie -opisuje proces wymiany gazowej u ryb -charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie -rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych, bezogonowych i beznogich -omawia tryb życia gadów -wskazuje sposoby ochrony gadów
Ocena bardzo dobra
-wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb -omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło -omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka -charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów -charakteryzuje gady występujące w Polsce
Ocena celująca
-wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością -wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów i gadów żyjących w Polsce

Dział – Kręgowce stałocieplne

Ocena dopuszczająca
-rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy -wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach -wskazuje środowiska występowania ssaków -na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków
Ocena dostateczna
-rozpoznaje rodzaje piór -wymienia elementy budowy jaja -ocenia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie -określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne -wymienia wytwory skóry ssaków -wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem
Ocena dobra
-omawia przystosowania ptaków do lotu -omawia budowę piór -wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków -wskazuje zagrożenia dla ptaków -na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne

i wspólne dla ssaków

- omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków
- rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje
- wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody

Ocena bardzo dobra

- analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją
- wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków-
- wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu
- opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia
- charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków
- wymienia zagrożenia dla ssaków

Ocena celująca

- rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę
- analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki
- wykazuje przynależność człowieka do ssaków (prezentacja w dowolnej formie)