

Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia
dla klasy 4

opracowane
na podstawie programu nauczania historii w szkole podstawowej
Podróże w czasie

Rok szkolny 2025/2026

Autor programu: Robert Tocha

opracowała: Monika Hebda

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Odpowiedź ustna

Oceniana jest wiedza faktograficzna oraz logika wypowiedzi i poprawność językową.

Prace pisemne

Oceniając prace pisemne, stosowana jest metoda „zero-jedynkowa”, tzn. prawidłowa odpowiedź oznacza przyznanie punktu, brak lub błędna odpowiedź oznacza brak punktu za dane pytanie. Zadania są zróżnicowane (tzn. pytania wyboru, z luką, na dobieranie, pytania do tekstu, mapy, ilustracji, otwarte itp.).

Ocena pracy w grupie

Oceny poszczególnych uczniów zróżnicowane są ze względu na indywidualny wkład ucznia w rozwiązywanie zadania postawionego przed grupą oraz współpracę ucznia z innymi członkami grupy.

Aktywność na lekcji

Oceniane są takie rodzaje aktywności jak: wypowiadanie własnych opinii, stawianie pytań i inne.

Ocena pozalekcyjnej aktywności ucznia

Pod uwagę brany jest udział ucznia w konkursach czy olimpiadach.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) ucznia, jeśli spełnia on następujące warunki:

- był obecny na wszystkich zapowiedzianych pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny,
- wszystkie jego nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu są usprawiedliwione
- systematycznie odrabiał zadania domowe
- zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.

- Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej jest wykazanie się osiągnięciami wymaganymi na dany stopień.

- Sprawdzenie osiągnięć odbywa się na pisemny wniosek ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna).
- Wniosek jest złożony do nauczyciela przedmiotu w ciągu 7 dni od daty zebrania z rodzicami organizowanego na 4 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- Nauczyciel ustala termin, zakres materiału oraz konkretne działania, które ma podjąć uczeń.
- Sprawdzenie wiadomości odbywa się nie później niż 3 dni przed klasyfikacją formie ustalonej przez nauczyciela.
- Nauczyciel przedstawia dyrektorowi szkoły pisemną informację z przeprowadzonego sprawdzenia wiadomości.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
nie opanował minimum wiadomości programowych

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- częściowo opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym,
- nie pracuje systematycznie
- nie formułuje własnych wniosków,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym,
- rzadko uczestniczy w dyskusji
- czasami poprawnie formułuje wnioski,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- zna tylko niektóre wydarzenia i postacie.

DOBRA jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim na poziomie ponadpodstawowym,
- charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca
- często uczestniczy w dyskusji
- poprawnie formułuje wnioski
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji i terminów.
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie.

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych na poziomie ponadpodstawowym,
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca
- chętnie uczestniczy w dyskusjach
- właściwie formułuje wnioski
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji .
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych.
- prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji
- samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń
- samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci

CELUJĄCĄ jeżeli:

- posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy , którą samodzielnie zdobył
- przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów.
- samodzielnie rozwiązuje problemy i dostrzega związki między wydarzeniami
- wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi wydarzeniami
- wypowiada się poprawną polszczyzną (pisemnie i ustnie)

Wymagania szczegółowe na poszczególne stopnie

Rozdział	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
1. Co to jest historia?	zna pojęcie historia i wie, że bada przeszłość	wymienia źródła historyczne (np. kroniki, obrazy, przedmioty)	wyjaśnia różnicę między źródłem pisanym a niepisanym	analizuje przykłady źródeł historycznych i ocenia ich wiarygodność	samodzielnie wyszukuje przykłady źródeł historycznych i prezentuje je
2. O mierzeniu czasu	zna pojęcia: dzień, miesiąc, rok	umie wskazać wiek na podstawie podanej daty	poprawnie zapisuje daty w formie rzymskiej i arabskiej	rozdziela erę przed naszą erą (p.n.e.) i naszą erą (n.e.)	stosuje poprawnie rachubę lat w zadaniach praktycznych
3. Jak poznać przeszłość?	zna pojęcia: archeolog, muzeum	opisuje pracę archeologa i znaczenie zabytków	wymienia przykłady zabytków ze swojego regionu	wyjaśnia, jak źródła historyczne pomagają badać przeszłość	ocenia znaczenie ochrony zabytków dla zachowania pamięci historycznej
4. Moja rodzina	zna pojęcie drzewo genealogiczne	umie narysować proste drzewo genealogiczne swojej rodziny	opisuje dzieje swojej rodziny na podstawie rozmów z bliskimi	analizuje znaczenie więzi rodzinnych w przekazywaniu tradycji	samodzielnie przygotowuje prezentację o historii swojej rodziny
5. Ojczyzna małych ojczyzn	zna pojęcie ojczyzna	wymienia symbole swojego regionu (np. herb, hymn, zabytki)	opisuje swoją miejscowość i jej historię	analizuje znaczenie „małej ojczyzny” w życiu człowieka	ocenia rolę tradycji lokalnych w kształtowaniu tożsamości narodowej

6. Polskie symbole i święta narodowe	zna polskie symbole narodowe: godło, flaga, hymn	wymienia najważniejsze święta narodowe (np. 3 maja, 11 listopada)	opisuje genezę i znaczenie symboli narodowych	analizuje znaczenie obchodzenia świąt narodowych dla jedności Polaków	wyjaśnia, jak symbole i święta narodowe kształtują patriotyzm
7. Legendy o początkach Polski	zna legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście	opowiada treść wybranych legend o początkach Polski	wyjaśnia, czym różni się legenda od faktu historycznego	analizuje znaczenie legend w budowaniu tożsamości narodowej	ocenia rolę legend w wychowaniu patriotycznym i tradycji kulturowej
8. Chrzest Polski	zna datę: 966 r. – chrzest Polski; postać: Mieszko I	opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I	wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla państwowości	analizuje skutki przyjęcia chrztu w wymiarze politycznym i kulturowym	ocenia znaczenie chrztu dla rozwoju państwa i kultury polskiej
9. Pierwszy król Polski	zna postać: Bolesław Chrobry; datę: 1025 – koronacja	opisuje dokonania Bolesława Chrobrego	wyjaśnia znaczenie koronacji królewskiej dla Polski	analizuje politykę Bolesława Chrobrego wobec sąsiadów	ocenia rolę pierwszego króla Polski w dziejach państwa
10. Król Kazimierz Wielki	zna daty panowania Kazimierza Wielkiego (1333–1370)	opisuje dokonania Kazimierza Wielkiego	wyjaśnia znaczenie reform króla dla rozwoju kraju	analizuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Kazimierza Wielkiego	ocenia zasługi króla w rozwoju państwa i kultury polskiej

11. Unia Polski z Litwą	zna datę: 1385 – unia w Krewie; postaci: Władysław Jagiełło, Jadwiga	opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej	wyjaśnia znaczenie unii dla obu państw	analizuje skutki unii w wymiarze politycznym i militarnym	ocenia rolę unii w historii Polski i Litwy
12. Wielka wojna z zakonem krzyżackim	zna datę: 1410 – bitwa pod Grunwaldem; postać: Władysław Jagiełło	opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem	wymienia przyczyny i skutki wojny z zakonem krzyżackim	analizuje znaczenie zwycięstwa grunwaldzkiego dla Polski i Litwy	ocenia rolę zwycięstwa pod Grunwaldem w dziejach Europy
13. O Akademii Krakowskiej	zna postać: Kazimierz Wielki, datę: 1364 – założenie Akademii Krakowskiej	opisuje okoliczności powstania Akademii Krakowskiej	wyjaśnia znaczenie uczelni dla rozwoju nauki w Polsce	analizuje rolę Akademii w kształtowaniu elit w Polsce	ocenia wpływ Akademii Krakowskiej na rozwój kultury polskiej
14. Założyciel Zamościa	zna postać: Jan Zamoyski	opisuje okoliczności powstania Zamościa	wyjaśnia znaczenie miasta jako ośrodka kultury i handlu	analizuje rolę Jana Zamoyskiego jako polityka i mecenasa	ocenia znaczenie Zamościa dla historii Polski
15. Potop	zna daty: 1655–1660 – potop szwedzki	opisuje przebieg najważniejszych wydarzeń potopu	wymienia przyczyny i skutki najazdu Szwedów	analizuje postawy Polaków podczas potopu	ocenia znaczenie zwycięstw w czasie potopu dla Polski
16. Bitwa pod Wiedniem	zna datę: 1683 – bitwa pod Wiedniem; postać: Jan III Sobieski	opisuje przebieg bitwy pod Wiedniem	wymienia przyczyny i skutki bitwy	analizuje rolę Jana III Sobieskiego jako wodza	ocenia znaczenie zwycięstwa wiedeńskiego dla Europy
17. Powstanie	zna datę: 1794 –	opisuje przebieg	wymienia przyczyny i	analizuje znaczenie	ocenia rolę Tadeusza

kościuszkowski e	powstanie kościuszkowskie; postać: Tadeusz Kościuszko	powstania kościuszkowskiego	skutki powstania	insurekcji kościuszkowskiej	Kościuszki w dziejach Polski
18. Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego?	zna datę: 1797 – powstanie hymnu; postać: Józef Wybicki	opisuje okoliczności powstania Mazurka Dąbrowskiego	wyjaśnia znaczenie hymnu dla Polaków pod zaborami	analizuje treść hymnu narodowego	ocenia rolę hymnu w podtrzymywaniu ducha narodowego
19. Powstanie styczniowe	zna datę: 1863–1864 – powstanie styczniowe	opisuje przebieg powstania styczniowego	wymienia przyczyny i skutki powstania	analizuje znaczenie powstania dla sprawy polskiej	ocenia postawy powstańców i ludności cywilnej
20. Polska laureatka Nagrody Nobla	zna postać: Maria Skłodowska-Curie	opisuje najważniejsze osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie	wyjaśnia znaczenie odkryć Marii Skłodowskiej-Curie dla nauki	analizuje rolę Marii Skłodowskiej-Curie jako autorytetu naukowego	ocenia wpływ osiągnięć uczonej na rozwój nauki i prestż Polski
21. Odzyskanie niepodległości	zna datę: 1918 – odzyskanie niepodległości przez Polskę; postać: Józef Piłsudski	opisuje okoliczności odzyskania niepodległości	wymienia przyczyny i skutki odzyskania niepodległości	analizuje rolę Józefa Piłsudskiego i innych przywódców	ocenia znaczenie odzyskania niepodległości dla narodu polskiego
22. Polskie osiągnięcia	zna przykłady polskich osiągnięć w kulturze, nauce, sporcie	opisuje wybrane osiągnięcia Polaków	wyjaśnia znaczenie osiągnięć Polaków dla rozwoju kraju	analizuje rolę Polaków w tworzeniu kultury światowej	ocenia wpływ polskich osiągnięć na kształtowanie tożsamości narodowej
23. Szare	zna pojęcie: Szare	opisuje działalność	wymienia przykłady	analizuje postawy	ocenia rolę Szarych

Szeregi	Szeregi	harcerzy w czasie II wojny światowej	akcji przeprowadzanych przez Szare Szeregi	młodzieży w czasie okupacji	Szeregów w walce o wolność Polski
24. O żołnierzach niezłomnych	zna pojęcie: żołnierze niezłomni (wyklęci)	opisuje działalność żołnierzy niezłomnych	wymienia przyczyny ich walki po II wojnie światowej	analizuje trudności, z jakimi mierzyli się żołnierze niezłomni	ocenia ich rolę w powojennej historii Polski
25. Papież Polak	zna postać: Jan Paweł II; datę: 1978 – wybór na papieża	opisuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II	wyjaśnia znaczenie pontyfikatu dla Polaków i świata	analizuje rolę Jana Pawła II w walce o wolność i pokój	ocenia wkład papieża Polaka w dzieje Kościoła i Polski
26. Pokojowa rewolucja „Solidarności”	zna pojęcie: Solidarność; postać: Lech Wałęsa	opisuje powstanie Solidarności i jej cele	wymienia przyczyny i skutki działalności Solidarności	analizuje znaczenie Solidarności dla upadku komunizmu	ocenia rolę Solidarności w historii Polski i świata