

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z techniki w klasie piątej szkoły podstawowej w I i II półroczu roku szkolnego 2025/2026

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie zawężonej podstawy programowej
z 2024 roku.

mgr Marta Giza-Balawajder

Dział lub zakres materiału	Ocena niedostateczna (1)	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Materiały i ich zastosowanie (papier, drewno, włókna, metale, tworzywa sztuczne i kompozyty)	Uczeń nie rozpoznaje podstawowych materiałów (np. papier, drewno, tkaniny) ani narzędzi do ich obróbki. Ma trudności z określeniem ich właściwości i wad. Nie potrafi dobrać materiałów do prostego zadania praktycznego.	Rozpoznaje podstawowe materiały, jednak ich zastosowanie określa z pomocą nauczyciela. Wymienia nazwy narzędzi do obróbki i podaje ich proste zastosowanie. Wie, na czym polega racjonalne gospodarowanie materiałami.	Samodzielnie rozpoznaje i opisuje wytwory papiernicze, ich wady i zalety. Podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru. Rozumie proces recyklingu i stosuje proste metody. Określa właściwości drewna.	Omawia proces produkcji papieru i etapy przetwarzania drewna. Racjonalnie gospodaruje materiałami. Prawidłowo dobiera materiały i narzędzia do wykonania pracy. Charakteryzuje materiały kompozytowe.	Wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru. Samodzielnie planuje i wykonuje prace, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i estetyką.	Tworzy własne, innowacyjne projekty, uwzględniając aspekty ekologiczne. W pełni samodzielnie planuje pracę, dobiera narzędzia i materiały. Śledzi postęp technologiczny w dziedzinie materiałoznawstwa.
Rysunek techniczny (szkice techniczne, pismo techniczne)	Uczeń nie potrafi rozróżnić rzutu od perspektywy. Ma trudności z odczytywaniem prostych szkiców technicznych. Nie potrafi wykonać nawet najprostszego szkicu.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia rzut i perspektywę. Wie, co to jest rysunek wykonawczy i złożeniowy. Rozumie, że rysunek techniczny jest formą dokumentacji.	Samodzielnie rozróżnia i podaje charakterystykę rzutu i perspektywy. Potrafi wyjaśnić, dlaczego dokumentacja techniczna jest potrzebna. Wie, czym jest szkic i potrafi go wykonać.	Odczytuje i interpretuje rysunki wykonawcze i złożeniowe. Potrafi objaśnić przeznaczenie poszczególnych elementów rysunków. Posługuje się podstawami pisma technicznego.	W pełni samodzielnie odczytuje i rozumie rysunki. Potrafi omówić potrzebę tworzenia dokumentacji technicznej i rysunku. Wykonuje bardziej złożone szkice i rysunki, stosując odpowiednie normy.	Samodzielnie i bezbłędnie sporządza skomplikowaną dokumentację rysunkową do swojego projektu, wykraczając poza materiał podstawowy. Wykazuje się precyzją, dokładnością i starannością wykonania.
ABC zdrowego życia (podstawy żywienia i higieny)	Uczeń ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych składników odżywczych (np. węglowodany, białka). Nie zna zasad bezpiecznej obróbki żywności.	Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe składniki odżywcze. Stosuje podstawowe zasady higieny i bezpieczeństwa sanitarnego, np. mycie rąk i produktów spożywczych.	Rozumie pojęcia: kaloria, składniki odżywcze, posiłek. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy z żywnością, np. używanie deski do krojenia.	Wyjaśnia zasady zasady racjonalnego odżywiania. Omawia etapy wstępnej obróbki żywności. Zna i poprawnie stosuje metody konserwacji produktów spożywczych, takie jak	Samodzielnie przygotowuje zaplanowany projekt kulinarny, np. tortillę z warzywami. Właściwie dobiera narzędzia i składniki do potrawy. Dbą o porządek w miejscu pracy.	Samodzielnie i twórczo planuje oraz realizuje projekty kulinarne. Wyjaśnia, jak postęp techniczny i nowe technologie produkcji żywności wpływają na poprawę komfortu życia, np. żywność liofilizowana.

				suszenie czy mrożenie.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Ocena śródroczna i roczna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, co nie oznacza średniej ocen wystawianych za różnorodne formy pracy. Na ocenę śródroczną mają wpływ bieżące oceny cząstkowe. Ocenę roczną ustala się na podstawie oceny śródrocznej z pierwszego półrocza i ocen cząstkowych z drugiego półrocza.