

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. WOJCIECHA KUCHARSKIEGO
W DOBRANOWICACH
na lata 2023 – 2028**

Aktualizacja na rok szkolny: 2025/2026

Wprowadzenie do programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych

i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawa prawna:

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483; z 2001r.nr 28 poz. 319; z 2006r. nr 200 poz. 1471; z 2009r. nr 114 poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022r. poz. 2230; z 2023r.poz.1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii

(Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego w Dobranowicach.

Podstawa aktualizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2025/2026:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego na lata 2023 – 2028 został zaktualizowany na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o ewaluację programu oraz wytyczne umieszczone w piśmie DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA z dnia 28 maja 2025 r. i Plan Nadzoru Pedagogicznego Małopolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026 (Załącznik do zarządzenia nr 42/25 Małopolskiego Kuratora Oświaty z dnia 29 sierpnia 2025 r), w których wskazano następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Rozdział I

Misja i wizja Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego w Dobranowicach.

Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Kucharskiego dąży do stworzenia warunków niezbędnych do wszechstronnego rozwoju uczniów w środowisku bezpiecznym i przyjaznym, poprzez koordynację oddziaływań wychowawczych w szkole, domu i środowisku rówieśniczym.

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności. Uczymy go kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Ważnym zadaniem jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wychowuje ucznia świadomego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Misją szkoły jest także budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w duchu wartości takich jak: miłość, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła to nowoczesna i przyjazna placówka, która przygotowuje uczniów do dalszej edukacji na kolejnych etapach. Skupiamy się na indywidualnych potrzebach ucznia,

realizując program wychowawczo-profilaktyczny wspierający ich wszechstronny rozwój. Uczniowie opuszczający mury naszej szkoły będą pewni siebie, odpowiedzialni za swoje działania, a także świadomi swojej wartości.

Wprowadzamy nowoczesne metody nauczania, korzystając z osiągnięć technologicznych, aby umożliwić uczniom rozwój ich talentów, zainteresowań i pasji. Nauczyciele podejmują twórcze działania, które pomagają realizować misję szkoły. Nasi absolwenci będą dumni z bycia Polakami, Europejczykami oraz członkami lokalnej społeczności, ceniąc kulturę, tradycje i środowisko przyrodnicze. Kładziemy duży nacisk na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby uczniowie promowali zdrowy styl życia i podejmowali właściwe decyzje w przyszłości. Ponadto, wspieramy ich w działaniach profilaktycznych przeciw chorobom zakaźnym oraz aktywizujemy do regularnej aktywności fizycznej.

Rozdział II

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych, a także na systematycznym wspieraniu aktywności fizycznej, promowaniu kultury sportowej i wdrażaniu nawyków higieny cyfrowej, aby równoważyć rozwój fizyczny ucznia z bezpiecznym korzystaniem z nowych technologii.
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców,

specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki przemocy rówieśniczej, przeciwdziałania uzależnieniom oraz budowania świadomości w zakresie dbania o zdrowie psychiczne i korzystania ze wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy), a także rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, świadomego uczestnictwa w kulturze i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19), kształtowanie wrażliwości na wartości humanistyczne, patriotyczne i obywatelskie, a także wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia poprzez stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego.

Zadania szkoły

W ramach profilaktyczno-wychowawczych działań szkoły skupiamy się na:

1. Budowaniu postaw prozdrowotnych i propagowaniu zdrowego stylu życia;
2. Kształtowaniu hierarchii wartości, w której zdrowie zajmuje czołowe miejsce;
3. Wzmacnianiu więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. Rozwijaniu i wspieraniu wolontariatu wśród uczniów;
5. Tworzeniu przyjaznej atmosfery w szkole, budowaniu relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
6. Rozwijaniu umiejętności uczniów i nauczycieli poprzez korzystanie z nowoczesnych technologii zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
7. Zwiększaniu jakości wsparcia oferowanego dzieciom, uczniom i rodzinom w ramach systemu oświaty;

8. Współpracy z innymi szkołami oraz instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju oraz wsparcia rodziny;
9. Kształtowaniu myślenia analitycznego i rozwijaniu umiejętności matematycznych oraz interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych;
10. Promowaniu higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijaniu krytycznej analizy informacji oraz właściwego wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
11. Wzmacnianiu działań doradztwa zawodowego oraz promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych i w środowisku pracodawców;
12. Rozwijaniu zainteresowania językiem i kulturą polską wśród Polonii oraz wspieraniu nauczania języka polskiego w środowiskach polonijnych;
13. Wdrażaniu oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, aby wzmacniać aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia.

Sylwetka ucznia

Uczeń naszej szkoły jest życzliwy i pomocny wobec rówieśników, szanuje innych i respektuje ich prawa. Charakteryzuje go tolerancja i odpowiedzialność, potrafi rozwiązywać konflikty oraz radzić sobie z trudnymi emocjami. Jest asertywny, umie się komunikować, dyskutować i bronić swoich poglądów. Godnie reprezentuje szkołę i pielęgnuje miłość do Ojczyzny, szanując jednocześnie różnorodność kultur. Czuje się bezpiecznie w szkole, odróżnia dobro od zła, dba o higienę i estetykę. Ma możliwość rozwijania swoich talentów, a także wie, jak zapobiegać chorobom zakaźnym. Potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych i krytycznie analizować informacje znalezione w Internecie. Rozwija swoje zainteresowania naukowe i przyrodnicze, podejmując próby samodzielnego myślenia analitycznego i twórczego rozwiązywania problemów. Bierze udział w działaniach prozdrowotnych i sportowych, dbając o równowagę między nauką a aktywnością fizyczną. Jest świadomy zagrożeń wynikających z przemocy i uzależnień, zna sposoby, jak im zapobiegać. Potrafi współpracować w grupie, podejmować odpowiedzialność za wspólne zadania i angażować się w działania na rzecz społeczności szkolnej oraz lokalnej.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego w Dobranowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz

podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- rozwija myślenie analityczne, potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystywać ją w praktyce,
- posiada poczucie sprawczości, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i podejmować inicjatywy,
- jest świadomy swoich zainteresowań i predyspozycji zawodowych, potrafi korzystać z doradztwa zawodowego i planować dalszą ścieżkę edukacyjną,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych, rozumie zagrożenia związane z dezinformacją i potrafi krytycznie analizować informacje,
- angażuje się w życie obywatelskie i lokalne, rozwija postawy patriotyczne oraz społeczne, działa na rzecz wspólnoty i bezpieczeństwa innych.

Rozdział III

Działania wychowawcze, edukacyjne i profilaktyczne szkoły

Szkoła prowadzi regularne działania wychowawcze, edukacyjne i profilaktyczne, skierowane zarówno do uczniów, rodziców, nauczycieli, jak i pracowników. Realizujemy to

poprzez różnorodne formy aktywności, takie jak pogadanki, warsztaty, szkolenia, spektakle, festyny, debaty, z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie myślenia analitycznego, krytycznego oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także rozwijanie umiejętności matematycznych i interdyscyplinarnego podejścia do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, oraz znaczenia aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia dla prawidłowego rozwoju,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, a także w zakresie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu i metodycznego stosowania nowych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), budowania higieny cyfrowej, krytycznej analizy treści dostępnych w sieci oraz świadomego korzystania z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Obejmuje to również zagadnienia związane z higieną cyfrową, krytyczną analizą informacji, bezpiecznym korzystaniem z nowoczesnych technologii – w tym sztucznej inteligencji – oraz świadomym korzystaniem z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, ze szczególnym uwzględnieniem działań wspierających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz promocji zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia), a także informacji o zasadach higieny cyfrowej, sposobach ograniczania czasu ekranowego i bezpiecznym korzystaniu z Internetu, w tym ochronie przed dezinformacją i cyberprzemocą,

7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy, oraz o programach promujących naukę języka polskiego i integrację kulturową w środowisku szkolnym,
8. udostępnienie informacji uczniom i rodzicom o możliwościach doradztwa zawodowego, ofertach kształcenia zawodowego oraz współpracy szkoły z lokalnymi pracodawcami.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także promowanie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia w szkole,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach), w tym kształtowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu i krytycznej analizy treści dostępnych w sieci.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w

szczegółności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, a także w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także rozwijania poczucia sprawczości i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej i świadomego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych, a także świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za wspólnotę,

- wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych zainteresowań i predyspozycji oraz korzystaniu z doradztwa zawodowego, co wzmacnia poczucie sprawczości i ułatwia planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej.

Rozdział IV

Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły i oddziałów przedszkolnych:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny:

Pedagog specjalny w szkole pełni kluczową rolę w zapewnianiu uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi pełnego dostępu do procesu kształcenia. Wspiera zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz rodziców, dbając o indywidualizację nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych.

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny:

Pedagog szkolny zajmuje się głównie diagnozą środowiska wychowawczego, pomocą wychowawczą i organizacyjną, wspieraniem procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz współpracą z rodzicami i instytucjami:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, rozpoznaje sytuację rodzinną i społeczną uczniów,
- uczestniczy w tworzeniu i realizacji szkolnego systemu profilaktyki oraz programów wychowawczych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach (np. konsultacje, rozmowy wspierające, kierowanie do specjalistów),
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela porad wychowawczych,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami społecznymi, instytucjami pomocy społecznej,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów wychowawczych, organizuje spotkania i zajęcia profilaktyczne, integracyjne i wspierające,
- promuje budowanie dobrych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami jako elementu sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce.

8. Psycholog szkolny

Psycholog koncentruje się na zdrowiu psychicznym uczniów, wsparciu emocjonalnym i diagnostyce psychologicznej, a także na terapii krótkoterminowej i psychoedukacji:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego uczniów,
- rozpoznaje wczesne objawy depresji, zaburzeń lękowych, kryzysów psychicznych i innych problemów emocjonalnych,
- prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne oraz psychoedukacyjne dla uczniów,
- udziela bezpośredniego wsparcia psychologicznego uczniom w kryzysie, np. po traumie, w sytuacjach przemocy rówieśniczej, w okresie żałoby,
- prowadzi konsultacje psychologiczne dla rodziców i nauczycieli w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci,
- współpracuje z poradniami zdrowia psychicznego i innymi instytucjami zajmującymi się terapią i pomocą psychologiczną,
- prowadzi działania profilaktyczne z zakresu higieny psychicznej, radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w radzeniu sobie z własnym kryzysem emocjonalnym lub wypaleniem zawodowym,
- aktywnie włącza się w budowanie szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, opracowuje strategie wsparcia i interwencji kryzysowej.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział V

Diagnoza sytuacji wychowawczej, czynników chroniących i czynników ryzyka

Co roku przeprowadzana jest szczegółowa diagnoza środowiska szkolnego, analizująca potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Celem tych działań jest stworzenie odpowiedzi na problemy i potrzeby społeczności szkolnej. Regularnie gromadzimy dane na temat sytuacji rodzinnej uczniów, relacji rówieśniczych oraz sposobów spędzania czasu wolnego.

Dane zbieramy na podstawie informacji od:

- uczniów,
- nauczycieli przedmiotowych,
- wychowawców i specjalistów,
- rodziców,
- pracowników szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego w Dobranowicach, opracowany na lata 2023 – 2028 został poddany ewaluacji i zaktualizowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026.

Programy profilaktyczno-wychowawcze na rok szkolny 2025/2026 obejmują szeroki zakres działań mających na celu wsparcie rozwoju uczniów w różnych aspektach. Oto kilka kluczowych kierunków realizacji polityki oświatowej na ten rok, które zostały uwzględnione w Programie:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego i rozwijanie umiejętności matematycznych – poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz wprowadzanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego.
2. Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, profilaktyka chorób cywilizacyjnych i promowanie zdrowego stylu życia.
3. Edukacja obywatelska – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, rozwijanie poczucia sprawczości i aktywności obywatelskiej uczniów.
4. Bezpieczeństwo, profilaktyka i wsparcie psychiczne – edukacja dla bezpieczeństwa, profilaktyka przemocy rówieśniczej, uzależnień i zachowań ryzykownych, a także wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.

5. Rozwój umiejętności cyfrowych – wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji oraz świadomego korzystania z nowoczesnych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji.
6. Edukacja włączająca – podnoszenie jakości edukacji włączającej, tworzenie warunków dostępności oraz rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołem zróżnicowanym pod względem potrzeb edukacyjnych.
7. Promocja kształcenia zawodowego – wzmacnianie roli doradztwa zawodowego w szkole podstawowej oraz promowanie dalszej ścieżki edukacyjnej w środowisku uczniów, rodziców i pracodawców.
8. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii – wspieranie nauczania języka polskiego w środowiskach polonijnych i budowanie więzi z ojczyzną.

Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych:

W czerwcu 2025 i we wrześniu 2025 r. przeprowadzono szczegółowe badania, obejmujące m.in.:

- rozmowy indywidualne z uczniami klas IV, V, VI, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje zachowań uczniów klas I - III podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- rozmowy i obserwacje zachowań uczniów w ramach zajęć przeprowadzonych w celach diagnostycznych,
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych.

W badaniu zidentyfikowano czynniki ryzyka i czynniki chroniące wpływające na zdrowie psychiczne uczniów oraz ryzyko podejmowania zachowań problemowych, takich jak sięganie po środki psychoaktywne.

Czynniki ryzyka:

- Indywidualne: niska samoocena, podatność na wpływ rówieśników, brak kontroli nad zachowaniem.
- Rodzinne: brak więzi z rodzicami, konflikty rodzinne, niewłaściwe pełnienie ról rodzicielskich.

- Szkolne: przemoc rówieśnicza, niepowodzenia szkolne, problemy z integracją zespołów klasowych, problemy z efektywną współpracą na linii wychowawca / nauczyciel – rodzic / dziecko.
- Rówieśnicze: destrukcyjne normy w grupie, akceptacja zachowań ryzykownych.
- Środowiskowe: dostępność substancji psychoaktywnych, przemoc w okolicy.
- Cyfrowe: zachowania ryzykowne i niebezpieczne w sieci – niewłaściwe korzystanie z komunikatorów, przysyłanie między uczniami wiadomości noszących znamiona hejtu, odtwarzanie niebezpiecznych trendów z internetu (np. gry typu *Red Door / Yellow Door*).

Czynniki chroniące:

- Indywidualne: pozytywne cechy osobowości, aspiracje edukacyjne, umiejętności społeczne.
- Rodzinne: silne więzi z rodzicami, wsparcie emocjonalne i jasne zasady rodzinne.
- Szkolne: pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, możliwość nawiązywania dobrych relacji z dorosłymi.
- Rówieśnicze: przynależność do grupy z prospołecznymi normami.
- Środowiskowe: zaangażowanie w konstruktywne zajęcia, bezpieczne otoczenie.

Analiza wyników zebranych od uczniów, rodziców i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego w Dobranowicach.

1. Bezpieczeństwo w szkole:

Uczniowie czują się bezpiecznie, wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc, i cenią sobie rozmowy z wychowawcami, psychologiem, pedagogami i Dyrektorem. Wysoko oceniają funkcjonowanie kontroli wejść do szkoły. Zwracają również uwagę na przyjazny klimat szkoły oraz jasne zasady obowiązujące w społeczności szkolnej, które stanowią czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi.

2. Bezpieczne poruszanie się w internecie i krytyczna analiza informacji:

Uczniowie dostrzegają zarówno zalety, jak i zagrożenia płynące z internetu.

Praktykują odpowiedzialne korzystanie z sieci, m.in. poprzez:

- unikanie podejrzanych stron,
- ograniczanie czasu spędzanego online,

- niepublikowanie cudzych zdjęć bez zgody,
- rozmowy z dorosłymi o treściach budzących niepokój.

Rodzice stosują kontrolę rodzicielską i ograniczenia czasowe dotyczące internetu, a szkoła organizuje warsztaty profilaktyczne, które pomagają uczniom w krytycznym podejściu do treści w sieci. Zidentyfikowano jednak czynniki ryzyka, takie jak: zachowania niebezpieczne w sieci, przysyłanie między uczniami wiadomości noszących znamiona hejtu czy odtwarzanie niebezpiecznych trendów z internetu (np. gry typu *Red Door / Yellow Door*). W odpowiedzi szkoła intensyfikuje działania profilaktyczne w zakresie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii.

3. **Dbanie o zdrowie:**

Zdrowie uczniów jest postrzegane jako równowaga fizyczna, psychiczna i społeczna. Szkoła promuje zdrowe nawyki i aktywności fizyczne. Wśród kluczowych czynników chroniących wymienia się:

- poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołeczną grupę rówieśniczą,
- wsparcie psychologiczne i pedagogiczne.

Jednocześnie zwrócono uwagę na czynniki ryzyka, takie jak:

- psychosomatyczne objawy stresu,
- niska samoocena,
- brak równowagi między aktywnością online a aktywnością fizyczną, sprzyjający uzależnieniom cyfrowym.

4. **Wsparcie dla dzieci, uczniów i rodzin:**

Rodzice doceniają regularny kontakt ze szkołą przez Vulcan, indywidualne rozmowy z nauczycielami oraz udział w imprezach szkolnych. Wśród oczekiwań wskazali:

- organizowanie warsztatów dla dzieci i rodziców,
- integracyjne wyjścia z udziałem rodzin,
- indywidualne podejście do uczniów,
- wsparcie zarówno dla uczniów zdolnych, jak i tych z trudnościami.

Szkoła oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym zajęcia specjalne dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, zajęcia rozwijające, zajęcia integrujące, a rodzice

mogą korzystać z dodatkowego wsparcia instytucji takich jak Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieliczce. Wskazano także potrzebę dalszego rozwijania działań z zakresu doradztwa zawodowego oraz edukacji obywatelskiej, aby wzmacniać poczucie sprawczości uczniów i ich przygotowanie do odpowiedzialnych wyborów w przyszłości.

Na podstawie zebranych danych sformułowano rekomendacje dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych, uwzględniające zarówno czynniki ryzyka, jak i czynniki chroniące.

Rozdział VI

Rekomendacje i cele wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie wyników wywiadów, obserwacji i analizy, sformułowano wnioski dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych w społeczności szkolnej. Kluczowe jest wzmocnienie współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi uczniów, ich zdrowiu psychicznemu i bezpieczeństwu. Ważne jest również uwzględnienie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, takich jak kształtowanie myślenia analitycznego, edukacja obywatelska, promocja zdrowego stylu życia, higiena cyfrowa, profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie poczucia sprawczości ucznia.

Wnioski i rekomendacje można podzielić na działania skierowane do każdej z tych grup.

Dla uczniów:

- Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, empatii i wsparciu.
- Zaangażowanie w działania wolontariackie i projekty obywatelskie rozwijające patriotyzm, odpowiedzialność społeczną i poczucie wpływu na otoczenie.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i dbania o zdrowie psychiczne, w tym profilaktyki uzależnień i przemocy rówieśniczej.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych oraz

kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów.

- Rozwijanie myślenia analitycznego i umiejętności krytycznej analizy informacji, także tych dostępnych w internecie.

Dla rodziców:

- Wspieranie dzieci w przestrzeganiu zasad i modelowanie odpowiednich wzorców zachowań.
- Regularna współpraca z nauczycielami i monitorowanie postępów dziecka, w tym uczestnictwo w działaniach z zakresu edukacji cyfrowej i profilaktyki uzależnień.
- Aktywne zaangażowanie w życie szkoły, np. poprzez organizowanie wspólnych wyjść, imprez czy inicjatyw integracyjnych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec dialogu i odpowiedzialności za swoje działania.
- Udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wspierania zdrowia psychicznego dzieci, zapobiegania zachowaniom ryzykownym i wspierania motywacji edukacyjnej.

Dla nauczycieli:

- Wzmacnianie pozytywnych relacji z uczniami i tworzenie atmosfery współpracy oraz oceniania kształtującego, które wspiera poczucie sprawczości ucznia.
- Kształtowanie bezpiecznego klimatu szkoły, w którym uczniowie czują się akceptowani, a przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc są konsekwentnie eliminowane.
- Indywidualne wsparcie uczniów zarówno zdolnych, jak i mających trudności w nauce, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach edukacji włączającej.
- Regularne prowadzenie zajęć profilaktycznych na temat zagrożeń cywilizacyjnych, zdrowia psychicznego, bezpiecznego korzystania z sieci oraz odpowiedzialności obywatelskiej.
- Stosowanie interesujących i angażujących metod dydaktycznych, w tym interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz wykorzystania nowoczesnych technologii opartych na sztucznej inteligencji.

Rekomendacje te wskazują na potrzebę współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej – uczniów, rodziców i nauczycieli – w celu budowania bezpiecznego, zdrowego i wspierającego środowiska, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz przygotowującego ich do życia w nowoczesnym społeczeństwie, w którym kompetencje

cyfrowe, zdrowie psychiczne, aktywność fizyczna i odpowiedzialność obywatelska odgrywają kluczową rolę.

Rozdział VII

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

<u>l.p</u>	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. Udział uczniów w akcjach	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Statut Szkoły, regulaminy. Percepcja sztuk teatralnych, Koncertów i inne. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach turystycznych. Realizacja projektów i przedsięwzięć przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Prezentacja wyników konkursów na stronie internetowej szkoły, na gazetkach szkolnych. Zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem zakupionego sprzętu. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.

		organizowanych przez szkołę. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Organizowanie czasu wolnego. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3, konkursy czytelnicze 4-6. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Współpraca z Biblioteką Publiczną. Innowacje Pedagogiczne Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Udział w gminnych i ogólnopolskich akcjach, lekcje wychowawcze,
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia	Udział w akcjach charytatywnych. Pogadanki, prelekcje, prezentacje, projekty. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, Wystaw i inne. Lekcje wychowawcze,

		odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, warsztaty ze specjalistami. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

		Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Współpraca z Radą Rodziców.
--	--	---	-----------------------------

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz innych kultur i tradycji.

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Prowadzenie kroniki szkolnej. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Obchody Dnia Patrona.
II.	Kształtowanie poczucia przynależności do Małej Ojczyzny.	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. Współpraca z biblioteką w Chorągwicy - zajęcia edukacyjne. Współpraca ze strażą pożarną.

		Historia i geneza powstania miejscowości Dobranowice.	Lekcje wychowawcze, wycieczki piesze po okolicy.
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu	Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Udział w projektach ogólnopolskich.
V	Podkreślanie roli rodziny oraz uwrażliwienie na rolę więzów rodzinnych w naszym życiu	Spotkania z rodzicami i dziadkami, imprezy szkolne z udziałem rodziców. Wzmacnianie wartości rodziny w życiu człowieka	Organizowanie imprez z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny. Lekcje wychowawcze.

3. Wychowanie prozdrowotne.

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Lekcje wychowania fizycznego – realizowane w oparciu o program Fit School.

		rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Aktywne Przerwy. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, wycieczek turystycznych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu nakartę rowerową. Spotkania z policjantami / Strażą Miejską.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez zespół nauczycieli oraz specjalistów. Realizacje zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
III.	Szkoła prowadzi działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych.	Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Bieżąca współpraca z MGOPS, kuratorem sądowym, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć profilaktycznych z klasą.

4. Wychowanie ekologiczne.

<u>l.p</u>	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Udział w konkursach szkolnych/ gminnych/ ogólnopolskich. Organizowanie zajęć w terenie – Dzień Pustej Klasy. Pogadanki tematyczne.

5. Profilaktyka zagrożeń

<u>l.p</u>	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Ochrona mienia społecznego. Przeciwdziałanie agresji w szkole. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami	Lekcje wychowawcze,

	umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	ewakuacyjnymi w szkole. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	lekcje informatyki. Warsztaty profilaktyczne na temat hejtu z policją.
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; krytyczne korzystanie z Internetu.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym. Realizacja projektu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem edukacji zdrowotnej.
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Monitorowanie problemu agresji w szkole.	Lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Również (udział w projekcie MEN)
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami

			i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Realizacje zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz innych zajęć z obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Realizacja zajęć przez pedagoga, psychologa i nauczycieli.
VII	Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	Organizowanie bezpłatnych posiłków w stołówce szkolnej. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.	Wg. potrzeb.
IX	Badania, diagnoza analiza rozmiarów zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów	Monitorowanie zachowań dzieci w klasach/oddziale przedszkolnym.	Obserwacja uczniów, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	Współpraca z samorządem lokalnym – sołtysem i Radą Sołecką Współpraca z OSP w Dobranowicach. Współpraca z PPP w Wieliczce. Współpraca z Komendą Powiatową w Wieliczce. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wieliczce. Współpraca z MGOPS w Wieliczce. Współpraca z PCPR w Wieliczce. Współpraca z CKiT w Wieliczce.	

		Współpraca z Sądem Rodzinnym w Wieliczce. Współpraca z Sanepid w Wieliczce.	
--	--	---	--

Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
2. Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców dotycząca ich postaw, zainteresowań, problemów;
3. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
4. Analiza dokumentów;
5. Obserwacje;
6. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Kucharskiego
w Dobranowicach przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
....., przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
..... .

Rada Rodziców
Uczniowski

Rada Pedagogiczna

Samorząd

